



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 13



Contesto

L'Istituto Comprensivo Artena è situato nel comune di Artena; i vari plessi sono dislocati in forma omogenea sul territorio, a circa 3 o 4 km l'uno dall'altro e dalla sede principale. Due plessi ospitano le sezioni di scuola dell'Infanzia; tre plessi ospitano sezioni dell'infanzia e della scuola Primaria; un plesso ospita una sezione della Primaria e uno la scuola Secondaria di primo grado.

Dall'anno scolastico 2024/2025 l'istituto ha una nuova Dirigente.

Il numero degli iscritti al primo anno della scuola Primaria nel corso del triennio 2022/2025 è gradualmente diminuito, non sempre in modo uniforme ed evidentemente condizionato dal calo demografico registrato a livello nazionale.

La popolazione residente ad Artena è pari a 13.655 abitanti (i dati si riferiscono ai risultati del Censimento permanente della popolazione elaborati e consultabili da www.tuttitalia.it) e risulta a media struttura multi-etnica. La maggior parte dei lavoratori ha carattere di pendolarismo; la restante parte è impegnata maggiormente nel settore terziario (44%), nell'industria (35%), nel commercio (18%) e una minima parte è dedicata all'agricoltura (3%).

Molte donne lavorano a tempo pieno con turnazioni o a part-time. Gli stranieri residenti ad Artena al 1° gennaio 2024 sono 991 e rappresentano il 7,3% della popolazione, (caratterizzata principalmente da nazionalità rumena, albanese, cinese, marocchina, tunisina e altre) un dato in calo rispetto agli anni precedenti. Una peculiarità di Artena è che attrae la popolazione proveniente dalla periferia romana, che spesso non è stanziale.

Dai dati Istat risulta ancora una preparazione culturale medio-bassa.

In questo contesto socio-economico, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati, con una significativa, seppur in diminuzione, quota di studenti con famiglie svantaggiate. Rispetto agli anni passati, in cui si registrava un consistente afflusso di immigrati stranieri, ultimamente la situazione si sta stabilizzando; nonostante ciò, l'istituzione rileva ancora la necessità di attivare interventi volti all'inclusione e all'alfabetizzazione degli studenti di origine straniera e alle loro famiglie. Accanto a nuclei familiari inseriti nel mondo del lavoro e in grado di rispondere positivamente alle istanze dell'istituzione scolastica, ci sono studenti in difficoltà perché provenienti da zone particolarmente svantaggiate o provenienti da famiglie con difficoltà socio-economiche o in situazioni sociali a rischio, oltre alla presenza di una notevole incidenza di alunni con difficoltà di apprendimento e relazione.

La popolazione studentesca presenta nel complesso un background medio-basso nella Primaria e nella Secondaria e una preparazione scolastica iniziale in linea con la media provinciale, regionale e nazionale.

In generale, la partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse dalla scuola risulta scarsa (con l'eccezione delle recite o degli eventi organizzati per le festività natalizie e/o per la chiusura dell'anno scolastico).

Nell'ultimo triennio si è infine registrato un aumento sostanziale degli alunni certificati ai sensi della legge 104 (quasi raddoppiati dal 2022) e della legge 170.

Oltre ai finanziamenti statali e regionali la Scuola ha ricevuto a fronte di una progettazione ricca e alla capacità di attuazione, finanziamenti cospicui da PON, POR, PNSD e dal PNRR a vantaggio di alcune risorse materiali.



Le classi e le sezioni di ogni ordine di scuola sono state dotate di LIM o Monitor Touch. Sono presenti due laboratori mobili, due laboratori multimediali, la Biblioteca digitale, un'aula immersiva e un'aula magna. La Scuola è completamente digitalizzata e attraverso i fondi ricevuti si è provveduto al cablaggio della Rete. Un'opportunità in più è rappresentata dall'utilizzo multi funzionale di ambienti e strumenti ottenuti grazie agli ausili Indire, soprattutto per alunni con disabilità grave che sopperiscono all'esiguità degli spazi.

Gli edifici sono tutti caratterizzati da un'età elevata, il più antico risale ai tempi del Cardinale Scipione Borghese, mentre i più recenti risalgono agli anni '80. Solo in due plessi la presenza di barriere architettoniche richiede soluzioni organizzative che, all'occorrenza, sono messe in atto per garantire a tutti gli alunni l'accesso alle attività scolastiche. In alcuni plessi mancano spazi idonei alle attività all'aperto. Alcune frazioni del territorio risultano ancora carenti per quanto riguarda la Rete internet.

Superata l'emergenza epidemiologica, nell'ultimo triennio l'Istituto, permanendo gli effetti negativi a livello psicologico oltre che socio economico, ha continuato a garantire un appoggio fondamentale ad alunni e famiglie attraverso l'attivazione di uno sportello psicologico e, in seguito ad un'attenta analisi di eventi estremamente connessi al percorso educativo delle giovani generazioni, ha continuato ad orientare la sua mission sui temi di legalità, inclusione e prevenzione e contrasto al bullismo, avvalendosi anche del supporto della rete SPS scuole per la salute, della quale fa parte sin dalla sua costituzione, nel 2019.

Il personale laureato nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria risulta pari a circa il 60% del totale e al 100% nella Scuola Secondaria di primo grado. Molti docenti sono in possesso di certificazioni informatiche e una discreta percentuale di quelle linguistiche. La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nell'Istituto da 5/10 anni. La piccola percentuale che ha un servizio inferiore a 5 anni è arrivata in seguito ai pensionamenti dell'ultimo biennio. Nell'ultimo triennio le immissioni in ruolo hanno contribuito a stabilizzare il personale docente, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto, grazie all'appartenenza alla Rete di Ambito e a Reti di Scopo con altre scuole, con l'Università e con la ASL territoriale, offre ampie opportunità di formazione a tutti i docenti, di metodologia disciplinare, competenze digitali, valutazione, competenze trasversali, ambienti innovativi e salute e benessere degli alunni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni con valutazione in fascia alta.

Traguardo

Aumentare di almeno il 2% il numero di alunni che si diplomano con votazione 10.

Attività svolte

- Implementazione delle UDA con attività rivolte al raggiungimento di competenze linguistiche e logico-matematiche.
- Attivazione di corsi per le discipline STEM finanziati con fondi di Istituto e/o PNRR.
- Attivazione di corsi di potenziamento e/o recupero di Italiano, Matematica e Lingua inglese.

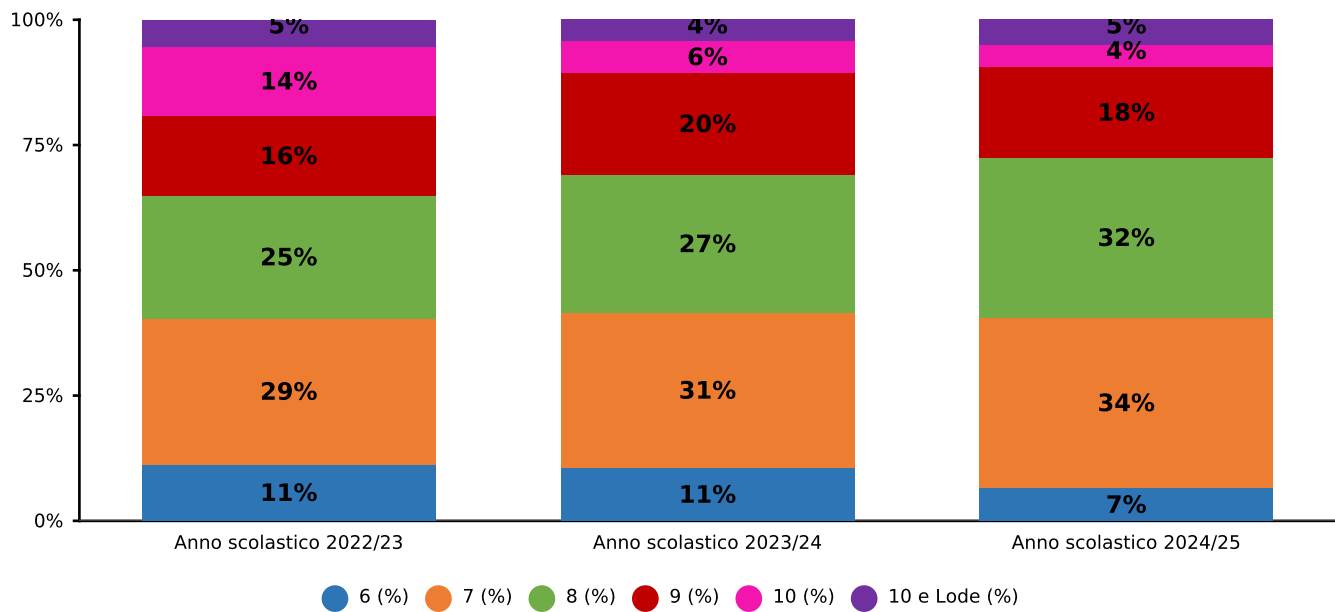
Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio il traguardo non è stato raggiunto, nonostante i miglioramenti riferibili all'a.s. 2023/2024, quando la percentuale degli alunni che si sono diplomati con votazione 10 all'Esame di Stato è stata leggermente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Presso il nostro Istituto sono stati attivati corsi per le certificazioni linguistiche: Trinity (scuola Primaria), Cambridge e Delf (scuola Secondaria). Da diversi anni l'IC Artena è sede autorizzata per gli esami Cambridge English, riconosciuti a livello internazionale per la certificazione delle competenze linguistiche in inglese. Al termine del percorso di preparazione, gli alunni possono sostenere l'esame ufficiale per il rilascio della certificazione, con costi contenuti e accessibili. Ai corsi per le certificazioni si aggiungono i corsi di recupero e di potenziamento di Inglese, finanziati anche con i fondi del PNRR.

Risultati raggiunti

I corsi di preparazione sono aperti a tutti e tutti gli alunni che lo desiderano possono sostenere l'esame, non ci sono sbarramenti per rendimento. Nel corso del triennio 2022/2025 in totale 23 alunni hanno conseguito il livello A2, 8 alunni il livello B1.

Evidenze

Documento allegato

logo_cambridge.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Implementazione delle UDA.
- Corsi di recupero finanziati dal FIS.
- Corsi finanziati con i fondi PNRR.
- Partecipazione a gare e competizioni (Olimpiadi della Matematica; Giochi matematici).
- Festival delle Scienze (Progetto promosso dall'Università degli Studi di Roma Tor Vergata)

Risultati raggiunti

Nella scuola Primaria, le classi seconde conseguono punteggi in linea con i riferimenti territoriali. Nelle classi quinte per la Matematica gli esiti risultano allineati ai riferimenti territoriali.

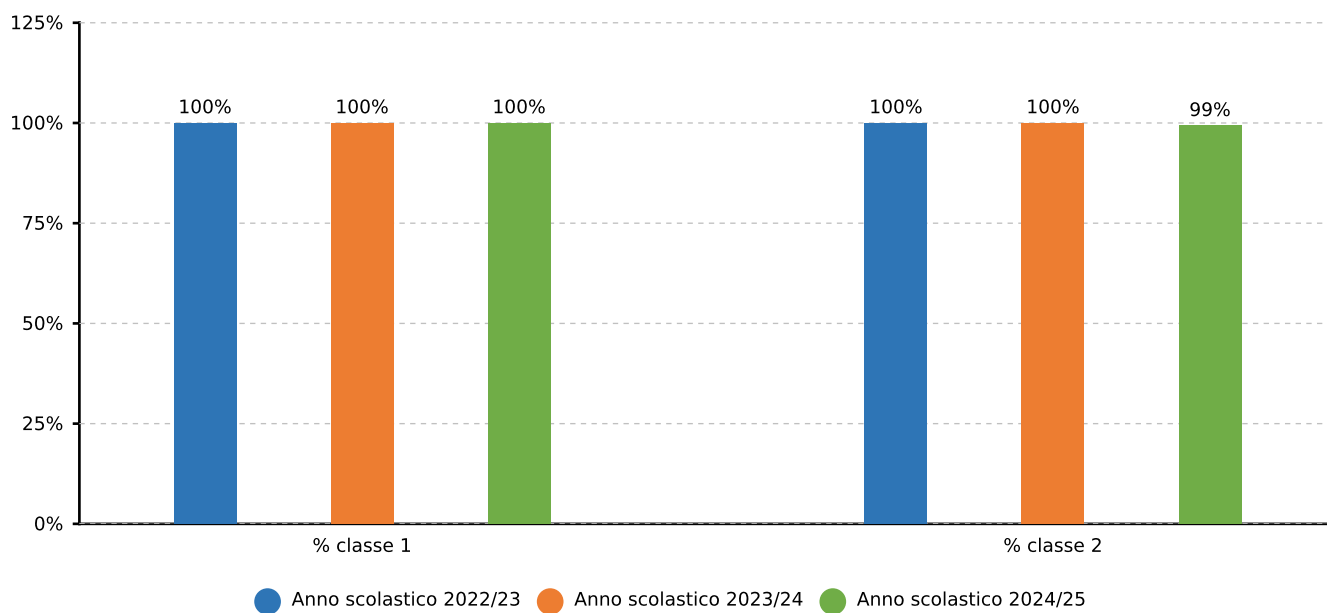
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

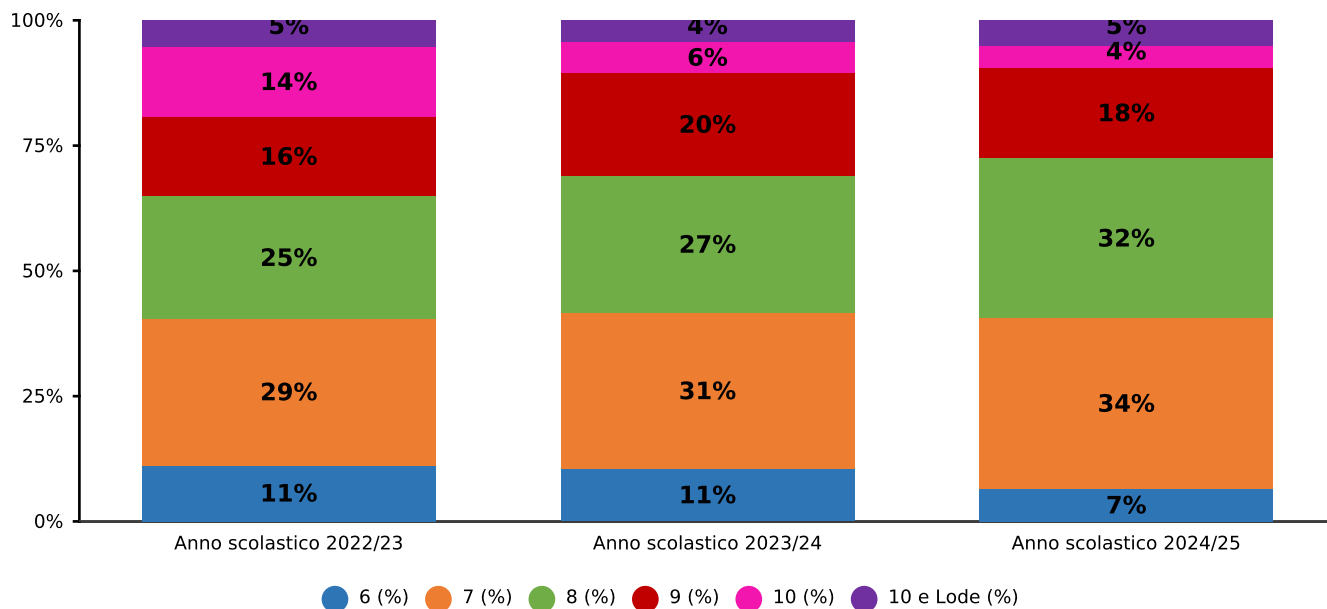




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022/2025 presso l'IC Artena sono stati attivati progetti mirati al potenziamento delle competenze della cultura musicale e artistica come il Coro Raffaella (scuola Primaria e Secondaria) e La Bell'Artena (scuola Secondaria). Si rinnova inoltre da anni la collaborazione con alcune organizzazioni locali come il Gruppo Archeologico e il Polo musicale.

Risultati raggiunti

Le finalità di questi progetti e di queste iniziative si connettono al Curricolo di Istituto centrato sui valori dell'inclusività e delle pari opportunità, oltre che sull'educazione al rispetto e alla valorizzazione delle tradizioni e del patrimonio artistico locali. Hanno inoltre l'obiettivo di coinvolgere la comunità dei genitori.

Evidenze

Documento allegato

locandinaconcertofineanno2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

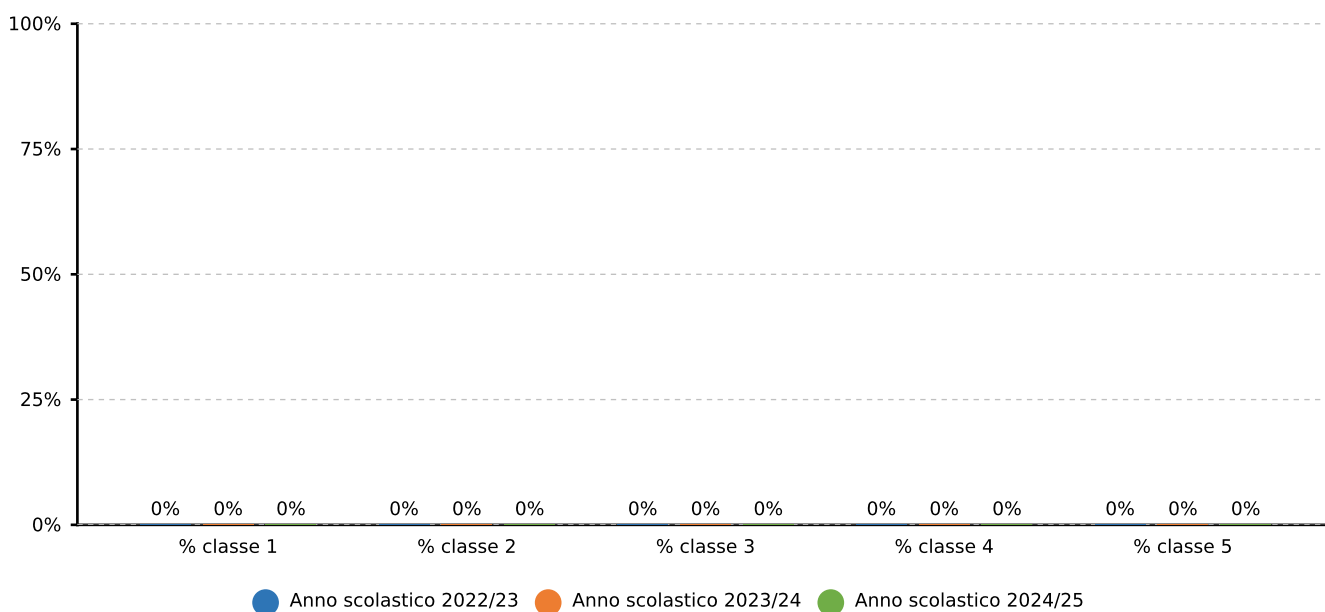
Numerose sono state le azioni di inclusività in tutti gli ordini di scuola. Tra le proposte dell'ampliamento dell'offerta formativa hanno trovato ampio spazio progetti volti al contrasto alla dispersione scolastica (DM19), progetti riguardanti la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, anche con il coinvolgimento dell'Ente Locale, dell'ASL RM5, con l'adesione alla Rete SPS (Scuole per la Salute), con incontri con rappresentanti delle Istituzioni del territorio, come i Carabinieri, la Polizia postale, gli operatori della Protezione Civile (Progetto Istituzioni amiche). Un'importante iniziativa si è rivelata l'attivazione dello Sportello d'ascolto psicologico, rivolto a studenti, genitori, docenti e personale scolastico, inteso come creazione di uno spazio protetto di ascolto, consulenza e condivisione nonché di supporto per l'orientamento degli studenti delle classi in uscita. L'adesione al progetto Fuoriclasse in movimento, promosso da Save the Children, finalizzato proprio al contrasto della dispersione scolastica. Il Concorso WILLY, in memoria di Willy Monteiro, ha raggiunto la quarta edizione.

Risultati raggiunti

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, non si rilevano casi di interruzione della frequenza in corso d'anno, né nella scuola primaria né nella secondaria di I grado (0,0%), a fronte di valori di riferimento regionali e nazionali pari allo 0,1%.

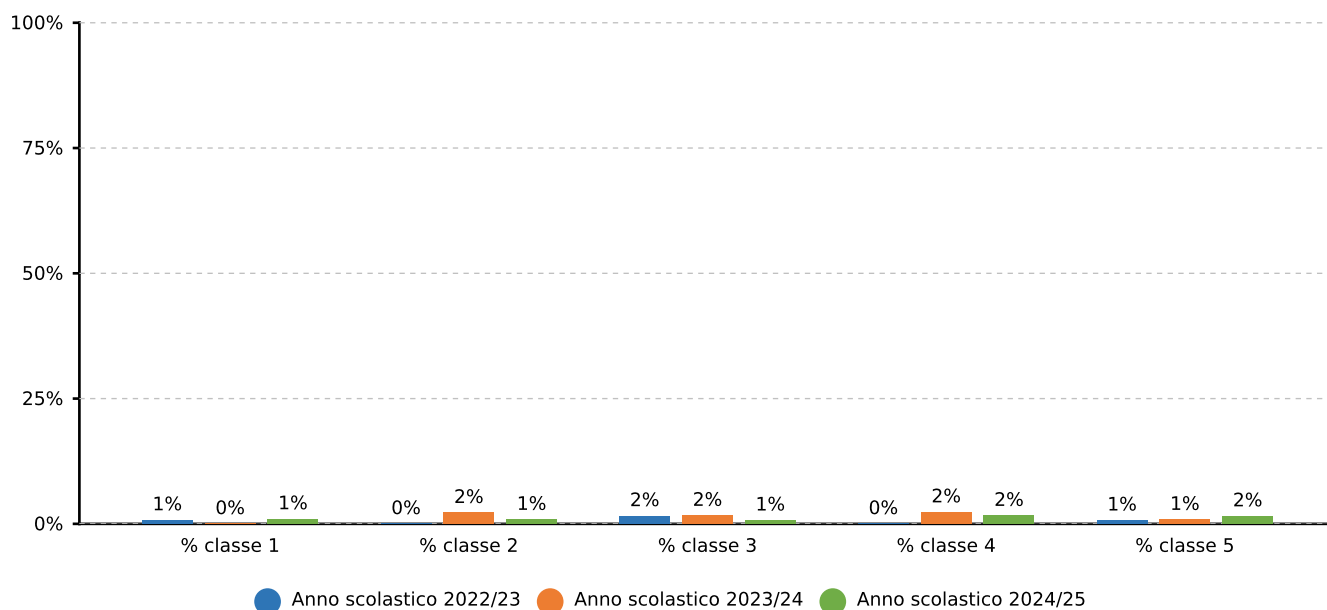
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

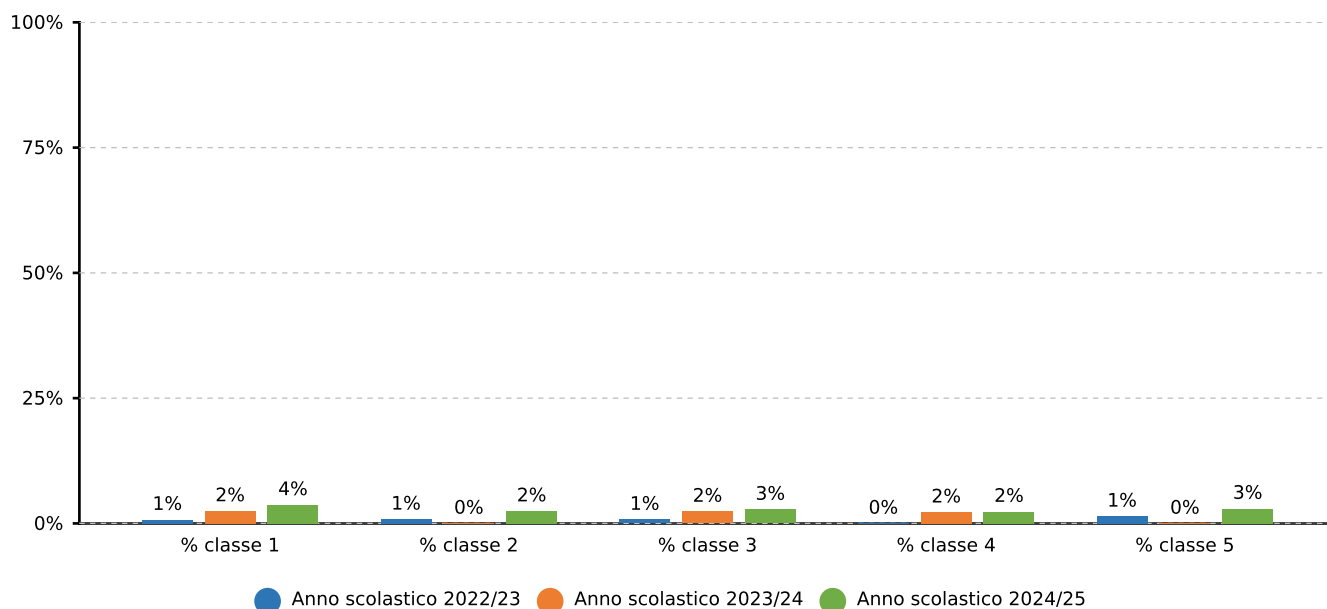




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Elaborazione dei Moduli di orientamento formativo per le classi della scuola Secondaria di primo grado;
- Attività della Commissione Continuità;
- Progetto "La Serangeli orienta".

Risultati raggiunti

La Commissione Continuità ha progettato e realizzato attività di incontro e confronto tra le classi/sezioni delle classi ponte dei tre ordini di scuola, per accompagnare i bambini e gli alunni nel passaggio all'ordine di scuola successivo, organizzando spazi e tempi di condivisione di esperienze e aspettative. Con il progetto "La Serangeli orienta" gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado sono stati guidati nella scelta della scuola superiore, partecipando ad iniziative promosse dagli Istituti del territorio ("Studente per un giorno", Certamen, concorsi ...) e incontrando i referenti dell'orientamento degli Istituti del territorio un sabato mattina (generalmente nel mese di dicembre) accompagnati dai genitori presso il nostro istituto.

Evidenze

Documento allegato

Giornate_dellOrientamento_della_scuola_secondaria_di_primo_grado.pdf



Prospettive di sviluppo

Considerato il PTOF triennale, gli esiti del RAV 2022/2025, il PdM 2025/2026 le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio possono dirsi contenute nell'Atto di indirizzo del DS al PTOF 2025/2028 e risultano essere così divise per aree:

1. Area metodologico didattica: sviluppare una didattica inclusiva.

- a. affiancare sempre più alla lezione frontale l'apprendimento cooperativo, la didattica per problemi, la didattica laboratoriale, la ricerca-azione e la sperimentazione per favorire la personalizzazione dei percorsi;
- b. progettare e valutare per competenze;
- c. implementazione della didattica digitale e flipped classroom;
- d. recupero integrato nell'attività curricolare e attivazione di percorsi di tutoring e peer education;
- e. attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali con la realizzazione dei percorsi previsti da PDP e PEI, promuovendo i saperi emotivi e comunicativi e una proficua collaborazione con le famiglie;
- f. favorire un uso flessibile degli spazi presenti nella scuola per consentire gruppi di lavoro specifici anche finalizzati al recupero e/o agli approfondimenti;
- g. promuovere la didattica metacognitiva e i processi di autovalutazione,
- h. Utilizzo sistematico della Biblioteca digitale.

2. Area della professionalità docente:

- a. favorire un clima di collaborazione professionale;
- b. curare la progettazione e il coordinamento educativo e didattico, legando sempre più il lavoro di progettazione alle azioni didattiche, di verifica e valutazione;
- c. costituire gruppi di studio e ricerca;
- d. aumentare il numero di ore di formazione;
- e. promuovere la prassi della documentazione educativa e didattica;



- f. promuovere l'uso della didattica digitale anche come strumento di relazione e condivisione interna ed esterna;
- g. incrementare l'uso degli strumenti e approcci compensativi per favorire gli apprendimenti;
- h. partecipare a gare/competizioni per promuovere le eccellenze;
- i. Promuovere le metodologie innovative anche attraverso la Peer Observation

3. In relazione all'introduzione delle Linee Guida per l'intelligenza artificiale a scuola:

In coerenza con delle linee guida adottate con D.M. 166 del 9/08/2025 al fine di favorire la diffusione delle Linee Guida e uso consapevole dell'intelligenza artificiale a scuola si definiscono i seguenti nuclei concettuali fondamentali:

- **Centralità della Persona e Inclusione.** L'IA dovrà supportare e non sostituire il ruolo della relazione insegnamento/apprendimento. Sarà dunque essenziale porre attenzione ai percorsi di apprendimento e prevenire decisioni opache o discriminatorie.
- **Equità e Accesso Paritario.** I percorsi di applicazione e uso dell'IA dovranno assicurare pari opportunità e vigilare sui potenziali pregiudizi dell'IA.
- **Tutela dei Diritti e Protezione dei Dati.** L' applicazione dell'AI dovrà prevedere il rispetto della normativa sulla privacy.

L'attivazione di iniziative in materia di IA dovranno perseguire finalità che siano finalizzate a:

- Ø migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM
- Ø promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica
- Ø creare ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento
- Ø garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.

