



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA

00031 ARTENA - RM - COD. FISC. 95037030582

VIA G. DI VITTORIO, 1 (06 95191090/1/3/7/9 fax 06 9514643)

PdM
piano di miglioramento



TABELLA RIASSUNTIVA

PRIORITA' e TRAGUARDI RILEVATI DAL RAV	CRITICITA'	PROBLEMATICHE	OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO	AZIONI FUTURE DI MIGLIORAMENTO
<p>(Triennio precedente: avvicinamento alla media provinciale raggiunto)</p> <p>PRIORITA'</p> <p>Mantenimento e consolidamento dell'avvicinamento alla media provinciale nelle prove standardizzate</p> <p>--</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Tendere alla media nazionale nelle prove standardizzate</p>			<p>Aggiornamento continuo, relativamente alle nuove strategie pedagogiche-didattiche del curricolo verticale.</p>	<p>Implementare le UDA in relazione alle nuove Indicazioni Nazionali e alle mutevoli istanze del territorio e degli stakeholder.</p>
<p>(Triennio precedente: allineamento raggiunto tra i risultati scolastici e le prove standardizzate)</p>	<p>Notevole incidenza di esiti differenti nei risultati scolastici della lingua L2 tra Listening e Reading.</p>	<p>Livelli di apprendimento non allineati tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado evidenziati nella certificazione delle competenze.</p>	<p>Progettare per competenze.</p> <p>Elaborare prove di verifica della durata di 8 anni (5 primaria + 3 secondaria primo grado) per comparazione e rendicontazione degli esiti interni.</p>	<p>Implementare le UDA con azioni e attività rivolte al raggiungimento di competenze linguistiche e soprattutto logico-matematiche. Potenziamento delle attività laboratoriali e attivazione di corsi di recupero di Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla Listening.</p> <p>Avviare azioni il più possibile trasversali per l'acquisizione delle competenze, in particolar modo per quelle digitali.</p> <p>Azioni di inclusività rivolte agli alunni BES con particolare attenzione agli alunni con DSA e svantaggio socio-linguistico.</p>
			<p>Aggiornare le rubriche valutative per tutte le discipline.</p>	<p>Revisione costante delle rubriche valutative condivise.</p>

<p>TRAGUARDO</p> <p>Avvicinamento tra risultati scolastici e le prove standardizzate per la lingua L2 LISTENING</p>	<p>Competenze acquisite nella formazione non ancora del tutto tradotte in strategie e metodologie didattiche.</p>	<p>Didattica innovativa non completamente strutturata.</p>	<p>Innovazione digitale attraverso metodologie di complex learning.</p> <p>Tradurre in modo strutturale le competenze acquisite nella formazione in strategie e metodologie didattiche.</p>	<p>Coinvolgere il maggior numero di classi nei progetti di complex learning.</p> <p>Implementare progetti di peer to peer fra docenti della stessa disciplina.</p> <p>Assicurare, nel tempo, la manutenzione della strumentazione tecnologica.</p>
<p>PRIORITA'</p> <p>Implementare il protocollo di accoglienza strutturandolo in maniera più completa soprattutto per gli alunni stranieri.</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Migliorare il protocollo di accoglienza in modo tale che preveda modalità di accoglienza sempre più concrete anche per gli alunni stranieri per affrontare e facilitare l'inserimento scolastico.</p>	<p>Presenza significativa di alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali)</p>	<p>Apprendimenti e competenze ridotti a causa dei bassi livelli di autostima.</p>	<p>Favorire la partecipazione ai progetti che mirano all'inclusività.</p>	<p>Implementare la didattica laboratoriale digitale.</p> <p>Favorire la formazione del personale.</p> <p>Azioni di accompagnamento e orientamento in uscita di tutti gli alunni e, in particolar modo, per quelli in situazione di svantaggio (BES)</p>



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento nelle prove standardizzate**

Con tale percorso la Scuola intende elaborare una progettazione per competenze, implementando le UDA con azioni e attività rivolte al raggiungimento di competenze linguistiche e logico-matematiche, avviando azioni il più possibile trasversali ed inclusive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppo della metodologia "teaching to the test" in continuità per gli ordini di scuola interessati dalle prove standardizzate.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare progetti e attività laboratoriali, in orario curricolare, per alunni stranieri o non italofofoni.

○ **Continuita' e orientamento**

Sviluppare le prove di uscita e di dialogo tra i diversi ordine di scuola.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare del 2% la percentuale delle famiglie che partecipano alle iniziative e agli incontri promossi dalla scuola anche attraverso le piattaforme digitali.

● **Percorso n° 2: Allineamento delle competenze**

La Scuola intende allineare i livelli di competenze tra la Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado condividendo le buone pratiche valutative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare una maggiore e piu' condivisa cultura della valutazione e di condivisione di buone pratiche valutative.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppo di metodologie per aree di competenza: competenza di madrelingua (potenziare laboratori di scrittura, strategie di gaming learning); competenza matematica (effettuare analisi qualitativa dell'errore, implementare attività che sviluppino strategie di problem solving e problem posing); competenza L2 (lavorare



per k-words, istituire spazi settimanali dedicati all'attualità e agli interessi degli alunni).

Ampliare gli ambienti innovativi in tutti gli ordini di scuola.

● **Percorso n° 3: Monitoraggio dei risultati a distanza**

La scuola intende migliorare la propria offerta formativa attraverso l'analisi dei risultati degli esiti a distanza

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

La scuola intende migliorare la collaborazione con le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio attraverso la realizzazione di un format per la restituzione degli esiti a distanza.
