

Scuola Istituto Comprensivo Artena a.s. 2024 -25  
Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	/
➤ Minorati udito	/
➤ Psicofisici	<b>58</b>
➤ Altro	/
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>33</b>
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro:	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	<b>8</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>20</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>10</b>
➤ Altro :	<b>52</b>
➤ Difficoltà apprendimento	<b>3</b>
➤ Difficoltà prassiche	<b>0</b>
➤ Malattia Acuta(epilessia)	<b>4</b>
➤ Disturbi dell'attenzione	
<b>Totali</b>	<b>188</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14,63%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>58</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>34</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>96</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>

<b>Altro:</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>x</b>	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Il Dirigente Scolastico :**

- Promuoverà e incentiverà attività di aggiornamento e di formazione dei docenti, collaboratori e assistenti;
- Valorizzerà progetti che potenzino il processo di inclusione;
- Presiederà e convocherà i gruppi di lavoro per l’inclusione scolastica (GLO);
- Coordinerà le attività di formazione delle classi, l’utilizzazione dei docenti per le attività di sostegno e non;
- Coinvolgerà le famiglie per la partecipazione durante la stesura e la verifica finale dei PEI e dei PDP;
- Curerà i rapporti con le diverse realtà territoriali;
- Favorirà il coinvolgimento degli alunni BES incrementando l’orario scolastico attraverso l’utilizzazione dell’organico di potenziamento.

**Il Consiglio di classe/Team docenti/GLO** provvederà alla stesura e alla verifica finale di PEI e PDP per gli alunni BES.

**Gli insegnanti di sostegno** valorizzeranno le diversità degli alunni BES come arricchimento per la classe, costruendo relazioni positive; coordineranno tutta la rete delle attività mirate al raggiungimento dell’inclusione.

**Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione GLI:** Rileva i BES presenti nella scuola; rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie e coordina delle proposte da formulare ai CdC sui BES; offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda i DSA , elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

**Commissione BES:** Le funzioni strumentali inclusione, membri della Commissione Bes raccolgono la documentazione degli interventi didattico-educativi; fanno il focus/confronto sui casi, danno consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulano proposte di lavoro per i GLO; elaborano linee guida PAI dei BES; raccolgono Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES.

### **Personale ATA e Assistenza di base :**

L’assistenza di base, educativa e didattica, sono attività interconnesse e insieme devono concorrere all’integrazione della persona secondo un progetto unitario che vede coinvolti tutti gli operatori in un unico disegno formativo che viene definito Piano Educativo Individualizzato.

Il collaboratore scolastico partecipa al progetto educativo individuale dell’alunno e collabora con docenti e famiglie per favorirne l’inclusione.

Pertanto il personale parteciperà ad appositi corsi di formazione per assicurare un servizio qualificato.

**Le famiglie** costituiscono un punto di riferimento fondamentale per la realizzazione dell’inclusione scolastica pertanto parteciperanno alla stesura e alla verifica finale dei PEI e dei PDP.

**Rappresentanti ASL competente** saranno a disposizione con colloqui prestabiliti per uno scambio di informazioni e di metodologie al fine di creare un unico iter comuni per i singoli casi. Redigono la relazione dettagliata per una eventuale richiesta di CAA erogata dalla Regione Lazio.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Per il prossimo anno scolastico sono previsti i seguenti corsi di formazione e aggiornamento:

- didattica per competenze
- competenze digitali
- didattica inclusiva
- didattica delle discipline
- coordinatori per inclusione
- progetti di rete ambito 14

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza. In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

Gli alunni BES verranno valutati utilizzando strumenti compensativi e dispensativi coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio.

La valutazione si baserà sul raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI o nei PDP e saranno adottate misure di tipo dispensativo e compensativo ( uso di calcolatrice e dei formulari, uso della tavola pitagorica, uso di tablet con correttore ortografico, allungamento dei tempi di esecuzione, lettura di testi da parte del docente per gli alunni dislessici).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Per il prossimo anno scolastico sono previste attività laboratoriali per piccoli gruppi e a classi aperte rivolto sia agli alunni normodotati sia agli alunni BES nei tre ordini di scuola;

I progetti che verranno attivati sono:

- **VALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE**
- **AUTOVALUTAZIONE: monitoraggi on line per la raccolta dati interni (docenti e personale) ed esterni (genitori e alunni); • Peer Observation.**
- **VALUTAZIONE: monitoraggio, ricerca e analisi periodica della progettazione e dell'attività didattica; ricerca, valutazione e divulgazione di materiali utili al raggiungimento delle competenze disciplinari.**
- **COLTIVARE INCLUSIONE**
- **LA MIA SCUOLA È UNA COMUNITÀ EDUCANTE**
- **LA SCUOLA NELLA RETE**
- **GRUPPO DONATORI SANGUE**
- **SCUOLA SICURA**
- **PROGETTI AUSILI INDIRE**
- **ARTENA NON DIMENTICA-PROGETTI MUSEO E BIBLIOTECA**
- **PERCORSO PER IL CONTRASTO E LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO TRA BAMBINI E ADOLESCENTI E INCONTRI CON L'AUTORE**
- **GIORNATE DI LETTURA BELLE SCUOLE" IO LEGGO PERCHE'"**
- **PROGETTO "ISTITUZIONI AMICHE"**
- **SPORTELLO D'ASCOLTO**
- **SPS SCUOLE PER LA SALUTE**
- **C'ERA UNA VOLTA UNA CITTA'**
- **NEL LAZIO IO NON RISCHIO-GRUPPO VOLOBTARI DELLA PROTEZIONE CIVILE LARIANO**
- **PROGETTI CON LA RETE-ARETE**
- **VIVERE SOSTENIBILE: ORTO A SCUOLA-MANI IN PASTA-LEGUMI IN MOSAICO-UN ALBERO PER IL FUTURO-ALIMENTAZIONE NON SOSTENIBILE E RISCHI CONNESSI**
- **JOY OF MOVING**
- **L'ARCOBALENO ALIMENTARE**
- **PROGETTO TRINITY**
- **UN'OPPORTUNITA' IN PIU'**
- **IMPARA L'ARTE E NON METTERLA DA PARTE...METTILA IN MOSTRA**
- **FUORICLASSE IN MOVIMENTO**
- **DANTEDI' E INCONTRI CON L'AUTORE**
- **PROGETTI STEM**
- **POTENZIAMENTO A CLASSI APERTE**
- **APRI GLI OCCHI**
- **PROGETTO POLO MUSICALE**
- **CONCORSO WILLY**

- **PROGETTO ARCHEOLOGICO: A SPASSO PER LA STORIA (Gruppo archeologico)**
- **IO, SPORTIVO E CITTADINO DEL MONDO E DI ...ARTENA PROGETTI CON LE ASSOCIAZIONI CULTURALI, TERRITORIALI E DELL'ENTE LOCALE PER IL TRIENNIO 2022-2025**
- **PROGETTI PER L'INCLUSIONE: • Il nostro amico orto • 1,2,3 mani in pasta**
- **PROGETTO CAA Progetto per alunni con difficoltà nella comprensione/produzione del linguaggio attraverso l'erogazione del servizio di Comunicazione Aumentativa Alternativa**
- **PROGETTO IPDA**
- **IL PONTE DEI COLORI**
- **PROGETTO PER ATTIVITA'ALTERNATIVA -IRC**
- **TI ACCOMPAGNO IN ... PRIMARIA**
- **GIOCHIAMO A MANGIARE**
- **A SPASSO CON LIA**
- **PICCOLI TENNISTI CRESCONO**
- **COME TURISTI NEL MONDO... NON SOLO A NATALE**
- **CAPSULE NEL TEMPO**
- **NATALE E'**
- **LE FRANçAIS C'EST FACILE**
- **GIOCHI MATEMATICI**
- **FESTIVAL DELLE SCIENZE**
- **PROGETTO RECUPERO LINGUA INGLESE**
- **IL GIARDINO VERTICALE (inclusione)**
- **CREARE MANIPOLANDO (inclusione)**
- **OPEN DAY 2024**
- **OLIMPIADI DELLA MENTE**
- **UNPLUGGED Classi prime e seconde**
- **LA SERANGELI ORIENTA**
- **RACCHETTE DI CLASSE**
- **RECUPERO MATEMATICA**
- **CERTIFICAZIONE DELF LIVELLO A1, A2**
- **CONOSCERE SE STESSO...CONOSCERE GLI ALTRI (Attività alternativa)**
- **LABORATORIO READING AND LISTENING**
- **LABORATORIO INVALSI (classi 3^)**
- **PROGETTO CAMBRIDGE**
- **"ABC...ITALIANO!"**
- **POTENZIAMNETO DI ITALIANO-LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA**
- **CORSO PROPEDEUTICO DI LINGUA LATINA**
- **SEMINARIO DI ESTETICA**
- **SUONI E SCENARI-UN VIAGGIO NEL TEATRO MUSICALE**
- **POTENZIAMENTO ED. MUSICALE : VEDI CHE MUSICA**
- **POTENZIAMENTO ED. MUSICALE: RITMO E MOVIMENTO**
- **SERANGELI IN FESTA**
- **CORO RAFFAELLA**
- **PROGETTI STEM**
- **PROGETTI COMPETENZE LINGUISTICHE PNRR-PRIMARIA E SECONDARIA**
- **PROGETTO MENTORING**
- **UN MONDO DI MUSICA**
- **POTENZIAMENTO LETTURA**
- **DISEGNARE LE EMOZIONI**

- **IL TEATRO DEI GIOVANI**
- **MONDO SOSTENIBILE**
- **ABC ITALIANO L2**
- **LEGGENDO SHAKESPEARE**
- **PROGETTO ARTE: LA BELL'ARTENA**
- **ARTENA FASHION DAY**
- **SICUREZZA STRADALE**
- **PONY CITY**

Per le classi problematiche (gestione difficile per presenza di più alunni BES, più alunni DSA) saranno previsti progetti educativi specifici.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Con gli esperti della ASI si organizzano GLO (almeno tre incontri l'anno o ogni volta che se ne presenterà la necessità); i counseling vengono effettuati su richiesta degli esperti della ASL, delle famiglie o dei docenti. Sono state attivate le linee di indirizzo per la realizzazione dell'integrazione scolastica attraverso la comunicazione aumentativa alternativa in favore degli alunni con disabilità nella comprensione e produzione del linguaggio.

Il nostro Istituto ha partecipato, presentato e vinto progetti per gli ausili didattici INDIRE.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie verranno coinvolte nella vita scolastica attraverso la collaborazione

- nella raccolta punti a favore della scuola
- in progetti che prevedono la realizzazione di prodotti realizzati in gruppo

Con le famiglie nella scuola Secondaria è previsto il colloquio mensile, nella scuola Primaria e dell'Infanzia i colloqui hanno una cadenza bimestrale.

Tutte le famiglie hanno l'opportunità di prenotare un colloquio straordinario con i docenti attraverso il registro elettronico

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il curriculum verticale sarà aggiornato sulla base del Piano di Miglioramento che verrà individuato per il triennio 2022-2025. Se la prima preoccupazione è stata quella di sostenere relazioni vive tra insegnanti e studenti, progressivamente l'attenzione si è concentrata sulla necessità di proseguire l'attività di insegnamento/apprendimento e assolvere allo stesso tempo il compito delicato di inclusività. E' per tale motivo che, fin da subito, è stata garantita la didattica in presenza per gli studenti autorizzati dalle famiglie, in modo tale da continuare a godere dell'aiuto dell'insegnante di sostegno, non solo dal punto di vista didattico, ma anche psicologico ed emotivo.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Tra le risorse esistenti il nostro Istituto include:

- tre palestre con spogliatoi di cui una in tensostruttura, campi di calcetto e basket;
- laboratorio di informatica e L.I.M. in tutte le classi;
- Biblioteche interne;
- Cortili;

Come risorse umane ci sono in particolare alcuni collaboratori che aiutano nello svolgimento delle attività didattiche dando il loro contributo allestendo e provvedendo al funzionamento degli impianti di amplificazione e di proiezione di immagini; ci sono collaboratori che contribuiscono all'integrazione di alunni disabili aiutando nello sviluppo delle autonomie personali; assistenti alla Comunicazione Aumentativa Alternativa che supportano i docenti nelle attività proposte agli alunni; sono presenti esperti esterni che

coordinano i progetti di gioco-sport.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione e PREDISPOSIZIONE DI ATTIVITA' PER L'ANNO SCOLASTICO 2025\_2026**

Obiettivi delle attività di didattica sono stati pertanto quelli di:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, tenendo in considerazione il periodo che stiamo attraversando tutti (docenti, studenti e le loro famiglie) e consentendo diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nei Piani personalizzati,
- utilizzo di schemi e mappe concettuali,
- valorizzazione dell'impegno, del progresso e della partecipazione degli studenti.

**Azioni per l'anno scolastico 2025-26:**

Già dal mese di settembre, attivare il GLI per definire le ore di sostegno e quelle di assistenza educativa.

Predisporre all'inizio dell'anno scolastico uno o più incontri di formazione per i docenti curricolari della scuola sulla redazione del nuovo PEI.

Predisporre i primi giorni di Settembre degli incontri con le docenti di sostegno per uno scambio di informazioni relative a CIS E D.F. degli alunni.

Riconfermare o rinnovare, in tutte le classi dove sono presenti alunni con disabilità, i GLO (come da D.M. 182/2020 che sostituisce l'O.M. 90/2001 e linee guida allegate)

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Si presterà particolare attenzione al passaggio di ciascun alunno da un ordine di scuola all'altro, sia in entrata che in uscita; importanti saranno i colloqui tra gli insegnanti che hanno seguito l'alunno e quelli che dovranno accoglierlo, non ci si limiterà al semplice scambio cartaceo dei documenti (fascicolo personale) ma sarà fondamentale il contatto umano tra i vari componenti del progetto di vita dello studente.

Le classi quinte della scuola Primaria visitano la Scuola Secondaria dove vengono accolti dai docenti e partecipano attivamente anche ad alcune lezioni .

Per gli alunni delle classi terze della Secondaria sono previste attività di orientamento in uscita che consistono in:

- Illustrazione del PTOF da parte dei docenti degli istituti superiori ( anche presso la nostra scuola);
- Visita di alcuni Istituti Superiori presenti nella zona. In particolar modo gli alunni disabili vengono accompagnati personalmente dai docenti nella scuola dove intendono iscriversi e svolgono attività appositamente organizzate per loro.( condizionato dall'emergenza sanitaria)

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/06/2025**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2025 (Del. N.101 - 24/25)**